



2. Profilering

2.1. Onze school neemt binnen het VO Amsterdam, op grond van denominatie en / of onderwijskundig concept, een onderscheidende positie in.	Ja
Toelichting Interconfessioneel onderwijs met een historische basis in Noord	
2.2. Onze school heeft een onderscheidende positie in het onderwijs zorgcontinuüm Amsterdam, want het heeft een ondersteuningsaanbod voor één of meer specifieke groepen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (hiermee wordt niet Lwoo of Pro bedoeld). Namelijk voor de volgende leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte:	Nee
2.3. Is er, binnen afzienbare tijd, een verandering te verwachten t.a.v. uw ondersteuningsprofiel?	Ja
Toelichting i.v.m. met fusie en nieuwbouw	

3. Aanmelding en toelating leerlingen

3.1. De criteria voor toelating/plaatsing van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte zijn omschreven in het ondersteuningsplan (zorgplan) van onze school	Nee
3.2. De criteria voor toelating/plaatsing van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte zijn voor ouders en verwijzers omschreven in schoolgids.	Nee
3.3. De intakeprocedure voor onderinstroom (vanuit PO) is omschreven.	Ja
3.4. De intakeprocedure voor zij-instroom is omschreven.	Ja
3.5. De intakeprocedure bevat een analyse van de onderwijsbelemmeringen.	Ja
3.6. De aanvullende ondersteuningsbehoeften vormen de basis voor een handelingsplan en / of ontwikkelingsperspectief bij de start van het schooljaar	Ja
3.7. Intakegegevens worden gebruikt bij klassenindeling	Ja
3.8. Intakegegevens worden gebruikt bij het opstellen van de groepsaanpak	Ja
3.9. De procedure bij niet plaatsen van een leerling is omschreven in de schoolgids	Nee
3.10. Bij afwijzing ontvangen leerling en ouders van de school een schriftelijke terugkoppeling met reden voor afwijzing.	Ja
3.11. Die reden voor afwijzing is gebaseerd op het feit dat er geen concreet aanbod aanwezig is op de school in relatie tot de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling.	Ja
3.12. Bij afwijzing ontvangen leerling en ouders van school een schriftelijk advies over een passende school	Nee
3.13. School biedt dan (bij afwijzing) ook ondersteuning bij aanmelding.	Ja
3.14. De school heeft een klachtenregeling en is aangesloten bij een geschillencommissie	Ja
Toelichting ZAAM is een klachtenregeling/geschillencommissie aan het ontwikkelen.	
De school zal leerlingen met onderstaande onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) aannemen:	
Intelligentie	
3.15. Capaciteiten/IQ (indien van toepassing als intake criterium)	75 – 90, 91 – 130, > 130
3.16. Disharmonisch intelligentieprofiel	Ja, mits de laagste score binnen 3.15 valt
Toelichting IQ 56 – 75 niet, tenzij: uit CITO en schooladvies blijkt dat de leerling ons onderwijsniveau aankan en er geen sprake is van gedragsproblemen	
Leer- en ontwikkelingsproblemen	
3.17. Leerachterstanden (voor scholen met Lwoo en PrO)	< 25%, 25 – 50%, > 50%
3.18. Nieuwkomers, zonder beheersing NL-taal	Nee
3.19. Nieuwkomers, met beheersing NL-taal	Ja
Leerstoornis	
3.20. Dyslexie	Ja
3.21. Dyscalculie	Ja
3.22. Informatieverwerkingsprobleem	Ja

Toelichting	
Werkhoudingsproblemen	
3.23. Taakgerichtheid	Ja, mits de leerling corrigeerbaar en aan te sturen is
3.24. Aandacht en concentratie	Ja, mits de leerling corrigeerbaar en te handhaven is
3.25. Motorische onrust	Ja, mits de leerling corrigeerbaar en te handhaven is
3.26. Motivatie	Ja, mits er geen sprake is van ongeoorloofd en/of veelvuldig verzuim
3.27. Planning en organisatie	Ja
3.28. Taalgebruik (verbale uitdrucksvaardigheid)	Ja, mits de leerling hiervoor begeleid wordt
Toelichting	
Sociaal emotionele ontwikkeling	
3.29. Faalangst	Ja
3.30. Teruggetrokken gedrag / geringe weerbaarheid	Ja
3.31. Beperkte beheersing van sociale vaardigheden (sociale participatie)	Ja
3.32. Moeite met grenzen / accepteert wel correctie	Ja
3.33. Moeite met accepteren van gedragscorrecties / met het accepteren van gezag (oppositieel gedrag)	Nee
3.34. Andere Sociaal-Emotionele problematiek Namelijk: trauma en psychisch sociale problematiek	Ja, mits dit te handhaven is
Toelichting	
Fysieke beperkingen	
3.35. Visueel (slechtziend)	Ja, mits corrigeerbaar door bril/lenzen
3.36. Visueel (blind)	Nee
3.37. Taal- en spraakprobleem	Ja
3.38. Auditieve beperking (slechthorend)	Ja, mits aanpassingen mogelijk zijn
3.39. Auditieve beperking (doof)	Nee
3.40. Motorische beperking	Ja
3.41. Fijn motorische beperking	Ja
3.42. Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam	Nee, i.v.m. huidige huisvesting
3.43. Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, hulp nodig	Nee, i.v.m. huidige huisvesting
3.44. Mobiliteit: Ondersteuning bij lopen	Ja
3.45. Langdurig ziek	Ja, mits in staat en gemotiveerd om onderwijs te volgen
3.46. Andere fysieke, medische problematiek Namelijk:	Ja, mits in staat en gemotiveerd om onderwijs te volgen.
Toelichting	
Aanpassingen i.v.m. algemene dagelijkse behoeften	
3.47. Eten/drinken	Ja
3.48. Toiletgang	Ja
3.49. Douche/aankleedruimte	Nee, niet op de huidige locatie
3.50. Stoel / tafel	Ja
3.51. Ruimte	Nee
3.52. Bed	Nee
3.53. Medicatieverstrekking	Ja, mits leerling er zelf aan denkt
3.54. Medische handelingen verrichten	Nee
Toelichting	
Anders	
3.55. Stapelproblematiek	Ja, mits te handhaven
3.56. Middelengebruik (alcohol, drugs, games)	Nee
3.57. Anders, namelijk:	Ja, casussen zullen individueel beoordeeld worden
Toelichting	

4. Ondersteuningsaanbod

1^e lijn: Algemene zorg – voor alle leerlingen

2^e lijn: Extra zorg – voor een deel van de leerlingen

3^e lijn: Specialistische zorg – voor een beperkt aantal leerlingen

Aanbod kan zowel in de 1^e 2^e als 3^e lijn worden ingezet.

Onze school heeft aanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte:	Nee	Ja, 1 ^e lijn	Ja, 2 ^e lijn	Ja, 3 ^e lijn	Gaan we verbeteren
Intelligentie					
4.1 Hoogbegaafdheid	x				Nee
4.2 Verstandelijke beperking		x	x		Ja
4.3 Disharmonisch intelligentie profiel		x	x		Ja
Toelichting					
Ontwikkeling op pedagogisch, didactisch en onderwijskundig niveau blijft doorgaan					
Leer- en ontwikkelproblemen					
4.4 Leerachterstand rekenen		X			Ja
4.5 Leerachterstand taal		X			Ja
4.6 NL-taal voor nieuwkomers	x				Nee
4.7 Extra didactische ondersteuning		X			Ja
4.8 Extra ondersteuning in communicatie en taalgebruik		X			Ja
4.9 Dyslexie		X			Ja
4.10 Dyscalculie		X			Ja
4.11 Informatieverwerkingsprobleem		x			Ja
Toelichting					
Extra inzet op ondersteuningslessen op taal en reken gebied is in ontwikkeling. Eventuele tweedelijnszorg wordt onderzocht.					
Werkhoudingsproblematiek					
4.12 Taakgerichtheid		X			Ja
4.13 Aandacht en concentratie		X			Ja
4.14 Motorische onrust		X	X		Ja
4.15 Motivatieproblematiek		X	X	x	Ja
4.16 Planning en organisatie		X	X	X	Ja
4.17 Taalgebruik (verbale uitdrukkingsvaardigheid)		x	x		Ja
Toelichting					
Studievaardigheden en SOVA wordt integraal aangeboden.					
Sociaal-emotioneel functioneren					
4.18 Faalangst		X	X	X	Ja
4.19 Teruggetrokken gedrag / angstig		X	X	X	Ja
4.20 Beheersing van sociale vaardigheden (sociale participatie)		X	X	X	Ja
4.21 Moeite met grenzen / accepteert wel correctie		X	X	X	Ja
4.22 Moeite met accepteren van gedragscorrecties / met accepteren van gezag (oppositieel gedrag)		X	X	X	Ja
4.23 Andere Sociaal Emotionele problematiek Namelijk:		X	X	X	Ja
Toelichting					
In de onderbouw zit SOVA ingebouwd in het programma, in de bovenbouw wordt dit versterkt ingezet d.m.v. trainingen.					
Fysieke beperkingen					
4.24 Visueel (slechtziend)		x			Nee
4.25 Visueel (blind)	X	X			Nee
4.26 Taal- en spraakprobleem		X			Ja
4.27 Auditief (slechthorend)		x			Ja
4.28 Auditief (doof)	X	x			Nee
4.29 Motorische beperkingen		x	X		Ja
4.30 Fijn motorische beperkingen		x			Ja
4.31 Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam	X				Nee
4.32 Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, hulp nodig	X				Nee
4.33 Mobiliteit: Ondersteuning bij lopen		x			Ja
4.34 Langdurig ziek		x	x		Ja

Onze school heeft aanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte:	Nee	Ja, 1° lijn	Ja, 2° lijn	Ja, 3° lijn	Gaan we verbeteren
4.35 Medische ondersteuning		x	x	x	Ja
4.36 Andere fysieke of medische problemen Namelijk: zal per casus beoordeeld worden in samenwerking met de schoolarts		x	x	x	Ja
Toelichting Wordt rekening mee gehouden met de nieuwbouw					
Aanpassingen i.v.m. algemene dagelijkse behoeften					
4.37 Eten/drinken		x			Ja
4.38 Toiletgang		x			Ja
4.39 Douche/aankleedruimte	x				Ja
4.40 Stoel / tafel		x			Ja
4.41 Rustruimte		x			Ja
4.42 Bed		X			Ja
4.43 Medicatie verstrekken		X			Ja
4.44 Medische handelingen verrichten (toediening)	X				Nee
Toelichting Wordt rekening mee gehouden in de nieuwbouw					
Andere aanpassingen m.b.t.					
4.45 Praktische redzaamheid (zelfstandigheid, zelfredzaamheid)		x	x		Ja
4.46 Extra sociale (pedagogische) veiligheid		x	x		Ja
4.47 Ondersteuning thuisituatie/ vrije tijd		x	x	x	Ja
4.48 Middelengebruik (alcohol, drugs, games)		x	x	x	Ja
4.49 Anders, namelijk:					
Toelichting					

Onze school biedt	Nee	Ja, 1° lijn	Ja, 2° lijn	Ja, 3° lijn	Gaan we verbeteren
4.50 Extra ondersteuning van docent aan leerling		X			Ja
4.51 Extra ondersteuning aan docent		X			Ja
4.52 Extra handen in de klas	X				Nee
4.53 Voorziening binnen de school voor tijdelijke opvang van leerlingen (structuurklas, opvanglokaal, trajectklas, etc)	X				Nee
4.54 Gecombineerd traject van onderwijs en jeugdzorg, namelijk (niet SMW):		x	x	X	Nee
4.55 Gecombineerd traject onderwijs en arbeid namelijk (niet LOB of maatschappelijke stage):	x				Nee
Toelichting					



5. Betrokken functionarissen

Hierbij wordt u verzocht aan te geven welke personen taken hebben in de begeleiding van leerlingen en in welke lijn. Alle mogelijke functionarissen zijn benoemd, hetgeen niet inhoudt dat alle (type) functionarissen ook op elke school aanwezig moeten zijn. Mentoren worden over het algemeen alleen in de eerste lijn ingezet. Naast algemene taak zullen ze ook specifieke begeleidingstaak hebben, reken deze uren dan ook bij aantal FTE.

Met 'betrokken medewerkers' bedoelen we alle medewerkers in dienst van de school (het schoolbestuur) en alle medewerkers van externe instanties die op school werkzaam zijn ten behoeve van de zorg. Externe instanties kunnen zijn: Jeugdzorg (Spirit, Altra, Cordaan), jeugd GGZ (Bascule, Mentrum, Punt P), opvoedingsondersteuning (OKC), VSO (ambulante begeleiders), GGD, etc.

Bij de vragen naar de verdeling en omvang van de Fte voor een bepaalde taak (bij voorbeeld mentoraat) bedoelen we de Fte van alle medewerkers met die zorgtaak. Hebt u 10 medewerkers die elk 0,3Fte ter beschikking hebben gekregen voor het mentoraat, dan verzoeken wij u het totaal (3 Fte) in te vullen, daar waar zij (1ste, 2de en 3de lijns) ingezet worden.

1^e lijn: Algemene zorg – voor alle leerlingen

2^e lijn: Extra zorg – voor een deel van de leerlingen

3^e lijn: Specialistische zorg – voor een beperkt aantal leerlingen

Medewerkers met zorgtaken	Nee	Ja	Fte 1 ^e lijn	Fte 2 ^{de} lijn	Fte 3 ^{de} lijn	totaal
5.1 Mentoren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0,12 Fte	...	...	...
5.2 Docent(en) met ondersteuningstaken (2p)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0,64 Fte	...	...	...
5.3 Zorgcoördinator(en)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0,3 Fte	...	...	...
5.4 (Pedagogische) conciërge(s)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1,0 Fte	...	...	...
5.5 Afdelingsleider/ coördinator/ teamleider (2)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1,6 Fte	...	...	...
5.6 Remedial teacher(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.7 Dyslexiecoördinator(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.8 Dyscalculiecoördinator(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.9 Trainer(s) Faalangstreductie <i>extern</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.10 Trainer(s) Sociale vaardigheden (SOVA) <i>extern</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.11 Huiswerkbegeleider(s)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0,36 Fte	...	...	...
5.12 Verzuimcoördinator(en)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0,4 Fte	...	...	...
5.13 Vertrouwenspersoon	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0,04 Fte	...	...	...
5.14 Counselor/ leerlingbegeleider(s) <i>zie 5.2</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.15 Decaan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0,2 Fte	...	...	...
5.16 Beroepskeuze begeleider	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.17 Stagebegeleider(s)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0,16 Fte	...	...	...
5.18 Stage coördinator	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0,16 Fte	...	...	...
5.19 Medewerker arbeidsintegratie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.20 Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld/ AMK	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.21 Schoolarts <i>extern</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.22 Schoolverpleegkundige <i>extern</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.23 Orthopedagoog / Schoolpsycholoog	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0,50 Fte	...	...	...
5.24 GGZ-psycholoog / Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP / orthopedagoog generalist	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.25 Assistent-psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.26 Medewerker GGZ (Punt P/ Mentrum/ Bascule)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.27 Motorische remedial teacher	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.28 Schoolmaatschappelijk werker <i>uiter</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.29 Opvoedconsulent (OKC)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0,65 Fte	...	...	...
5.30 Leerplichtambtenaar <i>extern</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.31 Buurtregisseur <i>extern</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.32 Aansluitingsfunctionaris BJAA <i>extern</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.33 (Preventief) ambulante begeleiding cluster 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.34 (Preventief) ambulante begeleiding cluster 2 <i>ext</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.35 (Preventief) ambulante begeleiding cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.36 (Preventief) ambulante begeleiding cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Medewerkers met zorgtaken	Nee	Ja	Fte 1 ^{ste} lijn	Fte 2 ^{de} lijn	Fte 3 ^{de} lijn	totaal
5.37 Logopedist	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... Fte	... Fte	... Fte	... Fte
5.38 Schuldhulpverlener	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... Fte	... Fte	... Fte	... Fte
5.39 Medewerker verslavingszorg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... Fte	... Fte	... Fte	... Fte
5.40 Tolk (taal)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... Fte	... Fte	... Fte	... Fte
5.41 Gebarentolk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... Fte	... Fte	... Fte	... Fte
5.42 Andere specifieke specialisten, trainers of therapeuten? Zo ja welke:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... Fte	... Fte	... Fte	... Fte
5.43 Totaal						

6. Zorgbeleid

Rubriek	Oordeel	Gaan we verbeteren
Visie en ondersteuningsplan		
6.1 Binnen de school bestaat een, door het gehele team gedeelde, visie op zorg	Voldoende	Ja
6.2 De school heeft een beleidsplan voor de verbetering van de zorg op school	Zwak	Ja
6.3 De zorgstructuur is beschreven in een ondersteuningsplan	Goed	Nee
6.4 Alle docenten handelen vanuit deze beschreven werkwijze.	Zwak	Ja
Toelichting		
Pedagogisch didactisch klimaat		
6.5 Er is een duidelijke en zichtbare visie op het pedagogisch klimaat	Zwak	Ja
6.6 Docenten stemmen af op uiteenlopende onderwijsbehoeften en kunnen differentiëren in aanpak	Zwak	Ja
6.7 Docenten zijn voldoende vaardig in het uitvoeren van klassenmanagement	Voldoende	Ja
6.8 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers	Goed	Nee
6.9 De school voert een actief veiligheidsbeleid, dat voor iedereen duidelijk is	Voldoende	Nee
6.10 De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	Voldoende	Ja
6.11 De schoolomgeving is veilig voor leerlingen en medewerkers	voldoende	Ja
Toelichting		
Leerlingenzorg		
6.12 Mentoren zijn vaardig in het hanteren van gesprekstechnieken en interventiemogelijkheden	Voldoende	Ja
6.13 Er is sprake van een effectieve leerlingbespreking/ kernteam overleg	Goed	Nee
6.14 Er is een intern zorgteam	Goed	Nee
6.15 Het interne zorgteam bespreekt leerlingen op een handelingsgerichte wijze	Goed	Nee
6.16 De ondersteuningsbehoefte van ouders wordt vastgesteld	Voldoende	Ja
6.17 Leerlingen bij wie mogelijke doublure, afstroom of uitstroom speelt, worden vroegtijdig besproken	Goed	Nee
6.18 Er is een duidelijke overgang van 1e, 2e naar 3e lijn waarbij ieders verantwoordelijkheid helder is	Voldoende	Ja
6.19 Er is een goede terugkoppeling van 3e naar 2e naar 1e lijn met gerichte handelingsadviezen voor het docententeam / leerling/ ouders	Voldoende	Ja

Rubriek	Oordeel	Gaan we verbeteren
6.20 Er wordt gewerkt met integrale handelingsplannen / plan van aanpak indien er ook doelen gesteld zijn op andere domeinen (vrije tijd en opvoeding)	Voldoende	Ja
6.21 Er is een goede communicatie van management met docenten over de ondersteuning van leerlingen.	Voldoende	Ja
Toelichting		
Signaleren		
6.22 Er is structureel aandacht voor vroeg signalering door docenten	Voldoende	Ja
6.23 Signalen worden omgezet in een plan van aanpak en besproken met alle betrokkenen	Voldoende	Ja
6.24 Docenten zijn vaardig in het signaleren van ondersteuningsbehoeften.	Voldoende	Ja
Toelichting		
Privacy en dossierbeheer		
6.25 Informatie over ondersteuningsactiviteiten (signalen, doelen, aanpak, evaluatie) worden beschreven in LVS	voldoende	Ja
6.26 Voor alle betrokkenen is duidelijk wie welke informatie waar in het leerlingvolgsysteem schrijft	Voldoende	Ja
6.27 Het privacyreglement wordt door alle docenten toegepast	Voldoende	Nee
6.28 De afspraken over privacy zijn voor iedereen helder	voldoende	Nee
Toelichting		
Ouderbetrokkenheid en medezeggenschap		
6.29 De school informeert ouders regelmatig over prestaties en het sociaal emotioneel functioneren van hun kind	Goed	Nee
6.30 De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het handelingsplan / ontwikkelingsperspectief	Goed	Nee
6.31 Aan het ondersteuningsplan van onze school hebben ouders actief bijgedragen	Zwak	Ja
Toelichting		

Protocollen/ procedures	Hebben we	Leven we goed na
De school heeft protocollen/procedures uitgewerkt (op papier) voor		
6.32 Verzuimbeleid (incl ziekteverzuim)	Ja	Ja
6.33 Dyslexie protocol	Ja	Ja
6.34 Sanctiebeleid	Ja	Ja
6.35 Pestprotocol	Ja	Ja
6.36 LOB/ Beroepskeuze	Ja	Ja
6.37 Kindermishandeling	Ja	Ja
6.38 Medisch protocol	Nee	Nee
6.39 Protocol incidenten afhandeling	Ja	Ja
6.40 Kernprocedure PO-VO	Ja	Ja
6.41 Kernprocedure VO-VO en VO - Mbo	Ja	Ja
6.42 Transitieprotocol / begeleiding naar arbeidsmarkt	Nee	Nee
6.43 Overige	Nee	Nee
Toelichting		

Rubriek/vraag	Oordeel	Gaan we verbeteren
Zorg Advies Team (ZAT)		
6.44 Er is een ZAT (CVB bij VSO)	Goed	Nee
6.45 De doelen en taken van het ZAT zijn duidelijk.	Goed	Nee
6.46 School benut de ZAT partners preventief	Goed	Nee
6.47 De ZAT leden spreken in termen van doelen	Goed	Nee
6.48 Indien nodig, verricht het ZAT (of doet verrichten) handelingsgerichte diagnostiek	Goed	Nee
6.49 De ZAT leden zijn gericht op handelingsadviezen	Goed	Nee
6.50 De ZAT leden maken smart afspraken	Goed	Nee
6.51 Er is een overzichtelijk schema route leerlingenzorg aanwezig	Goed	Nee
6.52 Bij de uitvoering van de afspraken is sprake van duidelijke casus coördinatie	Goed	Nee
6.53 Men is op de hoogte van de mogelijkheden van de bovenschoolse voorzieningen zoals Transferium, STOP, School2Care, etc	Goed	Nee
6.54 De bovenschoolse voorzieningen worden zo nodig benut	Goed	Nee
6.55 De samenwerking met de bovenschoolse voorzieningen verloopt naar tevredenheid	Goed	Nee
Toelichting		
De samenwerking met ketenpartners verloopt effectief:		
6.56 OKC (preventieve opvoed en opgroei ondersteuning)	voldoende	Ja
6.57 GGD	goed	Nee
6.58 Schoolmaatschappelijk werk	goed	Nee
6.59 Bureau Jeugdzorg	voldoende	Ja
6.60 Jeugdzorg instellingen	voldoende	Ja
6.61 DWI jongerenloket (o.a. werkbedrijf Herstelling)	goed	Nee
6.62 UWV	Goed	nee
6.63 Jobcoaches, reïntegratiebedrijven	N.v.t.	Nee
6.64 Matchpoint	Zwak	Ja
6.65 Jeugdnetwerk / stadsdeeltafels (groeps- en gezinsaanpak)	Voldoende	Ja
6.66 Ketunit / Veiligheidshuis (openbare orde / veiligheid)	Goed	Nee
6.67 Anders, namelijk:	Goed	nee
Toelichting		
Competieversterking		
6.68 Docenten beschikken over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	Voldoende	Ja
6.69 Docenten beschikken over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	Voldoende	Ja
6.70 Docenten beschikken over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	Voldoende	Ja
6.71 Functioneringsgesprekken zijn mede basis voor scholingstrajecten van docenten	Goed	Nee
6.72 De school voert actief scholingsbeleid rond probleemsigalering, onderkenning, beschrijving en vervolg stappen	Voldoende	Ja
6.73 Elke docent werkt met een POP, waar de pedagogische competenties en mentorcompetenties deel van uitmaken	Voldoende	Ja
6.74 De school biedt docenten (vaardigheids)trainingen aan t.b.v. begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	Voldoende	Ja
6.75 De school biedt trainingen aan op teamniveau	Goed	Ja
Toelichting		
Evaluatie van beleid		
6.76 Evaluatie van de ondersteuning gebeurt systematisch, op alle niveaus	Voldoende	Ja
6.77 Die evaluatie vormt basis voor het schoolondersteuningsplan	Voldoende	Ja



Rubriek/vraag	Oordeel	Gaan we verbeteren
6.78 De punten uit tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders, medewerkers) komen zichtbaar terug in het beleid	Voldoende	Ja
6.79 Doelen uit het ondersteuningsverbeterplan van vorig jaar zijn bereikt of zichtbaar in ontwikkeling	Voldoende	Ja
6.80 Ontwikkeldoelen uit het ZAT verbeterplan zijn gerealiseerd of zichtbaar in ontwikkeling	Voldoende	Ja
6.81 De Quick scan van leerplicht is groen of een ondersteuningsverbeterplan is geïmplementeerd	Goed	Nee
6.82 De verbeterpunten van het laatste inspectie bezoek komen zichtbaar terug in het beleid en de schoolpraktijk	Voldoende	Ja
Toelichting		

Totstandkoming

Deze checklist schoolondersteuningsprofiel is ingevuld door	Orthopedagoog	
Deze checklist schoolondersteuningsprofiel :	is besproken in	heeft instemming van
Managementteam	Ja	
Medezeggenschapsraad (instemmingsrecht)	Ja	
Oudergeleding MR of ouderraad	Nee	Nee
Zorgcoördinator	Ja	
Intern zorgteam	Ja	
Docententeam	Ja	
Zorg Advies Team	Ja	
Anders namelijk:	Nee	Nee
Inleverdatum:		

